

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns- og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:	
<b>Institutionens navn:</b>	Helsinge børnehuse, Boager , Væksthuset	
<b>Adresse:</b>	Boagervej 16 og Kongensgavevej 160	
<b>Tlf.:</b>	72499030 og 48792202	
<b>E-mailadresse</b>	<b>Helsinge-bhu@gribskov.dk</b>	
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="http://www.gribskov.dk">www.gribskov.dk</a> .	
<b>Åbningstider:</b>	Boager Man-tors 6:30-17.00 Fredag 6:30-16:30 Væksthuset 6.30-16.30 fredag 6.30-16.00	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>		

<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	Helsinge børnehuse er et dagtilbud til børn i alderen 0-6 år
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Ca. 65 vuggestuebørn, ca 120 børnehavebørn ca 35 voksne plus studerende og andet
<b>Aldersgruppe:</b>	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	I Helsinge børnehuse arbejder vi med inklusion og anerkendelse. Værdi grundlaget for det pædagogiske arbejde er, at barnet er i centrum. Her er omsorg, respekt, trivsel og sundhed en vigtig del af hverdagen, til gavn for både børn forældre og ansatte. Vores mål er at give børnene frihed til, og støtte dem i at eksperimentere og udforske verden, bruge deres sanser og evner - alene og i samspil med andre. For at se det enkelte barn tydeligt arbejdes der i vuggestueafdelingen i små grupper og derved kan vi tilgodese det enkelte barns behov mest muligt. Vi er underlagt Dagtilbudsloven, og arbejder med den styrkede pædagogiske læreplan
<b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Overordnet er vi en kommunal institution - Helsinge Børnehuse, som består af 2 institutioner. Boager og Væksthuset Boager har 7 stuer - 4 i børnehaven og 3 vuggestuen. Vi har der ud over et motorikrum, et sanserum og en spisestue. Vuggestuen og børnehaven har hver sin legeplads - men vi benytter ofte hinandens. Boager ligger tæt på offentligt transport og by, og tæt på den kommunale skole Nordstjerneskolen, der er stort samarbejde med Nordstjerne skolen Vi har en kilometer til skoven. Væksthuset har 3 stuer 1 børnehavestue med de største børnehavebørn, 1 lillegruppe som består af de største vuggestuebørn og de mindste børnehavebørn og 1 vuggestuegruppe, der er legeplads til både vuggestue og børnehave. Væksthuset ligger tæt på stationen og byen samt skoven er ca 1 km herfra
<b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Vi er ca 35 ansatte - medhjælpere og pædagoger samt to koordinatoren en daglig pædagogisk leder og en dagtilbudsleder
<b>Dato for sidste revidering:</b>	Februar 2019

## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Målgruppe 0-6 år. Vi er med til at udvikle hele barnet i sammenhæng med den styrkede pædagogiske læreplan. Vores opgave er at forberede barnet på den videre færd i livet. Der vil være vejledningssamtaler. Den studerende skal være observerende og tage del i pædagogiske aktiviteter og daglig praktisk arbejde.	

målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Den studerende skal være observerende og undrende, spørge ind til vores pædagogiske praksis samt effekten af vores pædagogiske metoder. Den studerende skal planlægge, udføre og evaluere på pædagogiske aktiviteter.	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Den studerende har ansvar for vedligeholdelse af Portefolien, som bruges til vejledningssamtalen. Til vejledningssamtalerne vil vi tage udgangspunkt i den studerendes refleksioner, overvejelser og læringsprocesser. Den studerende øver sig i at vurdere kvaliteten af aktiviteten og sætte ord på egne refleksioner.	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Den studerende vil ud fra observationer, vejledningssamtaler og daglig deltagelse i pædagogiske aktiviteter opnå viden om kostens og hygiejnes indflydelse på dannelse af et sundt menneske.	
<b>Praktikvejledning i 1. praktikperiode</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b>			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?</b> Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	<b>Anbefalet litteratur:</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplans temaer tilrettelægges aktiviteter, der er med til at udvikle barnet inden for et givent område. Den studerende får mulighed for at være aktiv deltagende i de allerede planlagte aktiviteter og komme med nye input til nye aktiviteter. Den studerende skal selvstændigt planlægge og udføre aktiviteter. I samarbejde med vejleder evalueres aktiviteterne og lærings udbyttet.	

<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Barnets sociale udvikling er i fokus og vi støtter barnet i at lære de sociale spilleregler. Dette gør vi gennem diverse aktiviteter og i den frie leg og ved konflikthåndtering. Vi skaber inkluderende fællesskaber, hvor alle børn bidrager til fællesskabet. Ved at arbejde i aldersopdelte børnegrupper skaber vi gode sociale relationer børnene imellem. Den studerende vil lære gennem iagttagelse af barnet/gruppen/personalet samt egen deltagelse. Efterfølgende drøftelser og refleksioner med vejleder og personalet.</p>	
--	---	---	--

<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Den studerende skal indgå i den direkte daglige kommunikation med alle, med forbehold for den studerende erfaring. Den studerende vil i samarbejde med vejleder blive støttet i udvikling af sine kommunikative kompetencer. Ved daglig iagttagelse af personalets kommunikation med forældre, børn, personale og professionelle vil den studerende kunne lære om den professionelle kommunikation og i vejledningssamtaler reflektere derom. Der vil være mulighed for at deltage i forældre samtaler og pædagogiske møder.</p>	
<p>leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Vi vægter den frie leg, og understøtter barnet i at deltage og udvikle legen. Den studerende er med til at skabe rammerne for legen og være inspirerende og støttende i processen. Vi tilrettelægger lege efter barnets behov. Refleksioner drøftes til vejledningssamtaler og i de pædagogiske rum.</p>	

<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Vi arbejder ud fra den styrkede pædagogiske læreplans temaer og udfører forløb der understøtter barnets alsidige udfoldelse/udvikling. Den studerende får mulighed for dette ved at indgå i den daglige praksis, samt at planlægge og udføre aktiviteter, dette evalueres til vejledningssamtaler.</p>	
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>Vi har fokus på barnets udvikling og trivsel og er i dialog med forældre og personaler. Vi samarbejder med tværfaglige professionelle ved behov eller sparring. Vi afholder forældresamtaler som er en del af det forebyggende arbejde.</p>	
<p><b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b></p>			
<p><b>Organisering af praktikvejledning</b>  Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			



## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

### **Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode**

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?</b> <b>Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?</b> <b>Anbefalet litteratur:</b>	<b>Anbefalet litteratur:</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Den studerende kan via vejledning med vores leder få et indblik i de overordnede og samfundsmæssige rammers betydning for den daglige pædagogiske praksis. I gennem den studerendes daglige praksis med planlægning og udførelse af aktiviteter vil den studerende få kendskab til de rammer der er fleksible og dem vi er underlagt. Ved vejledningssamtaler drøftes disse problemstillinger	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi vægter de personlige og sociale kompetencer højt Læringen sker dels i fri leg og i planlagte aktiviteter. Den studerende vil kunne holde teori og praksis op i mod hinanden og gennem vejledningssamtaler få indblik i et godt læringsmiljø.	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi er rollemodeller for vores kollegaer og tager ansvar for husets udvikling. Vi støtter op om nye tiltag og den studerende er altid velkommen til at komme med nye ideer.	

inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Personalet udfører den pædagogiske praksis hvor forældres input, via et husråd bliver taget til overvejelse.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende har ansvar for at opsamle erfaringer til sin Portfolio og drøfte det med sin vejleder til vejledningstimerne.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Personalet har alle gennemført det grundlæggende førstehjælpskursus og bliver løbende opdateret. Vores AMR - repræsentant vil gennemgå diverse sikkerhedsforanstaltninger.	
<b>Praktikvejledning i 3. praktikperiode</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b>			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
mangler vi ikke noget her ??			

