

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns- og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. *(De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

Praktikstedets navn	Gilbjerg Børnehuse Afd. Birkevang 210, Afd. Birkevang 212, Afd. Hestehaven, Afd. Langdraget 218
Adresse	3250 Gilleleje
Tlf.	Birkevang Hestehaven Langdraget 48302731
E-mailadresse	Gilbjerg-bh@gribskov.dk
Hjemmesideadresse	www.gribskov.inst.dk
Åbningstider	Mandag til torsdag: 6:30 – 17:00 Fredag: 6:30 – 16:30

<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag</b>	Jvf. Serviceloven, fremme børns trivsel, udvikling og selvstændighed.	
<b>Beskrivelse af brugergruppen</b>	Birkevang 210: 3 vuggestuegrupper, á 12 – 15 børn Birkevang 212: 4 børnehavegrupper, flexibelt mellem 15 og 35 børn Hestehaven: 2 vuggestuegrupper á ca. 10 børn, 2 børnehavegrupper á ca. 15 børn. Langdraget: 1 vuggestuegruppe á ca. 12, 1 børnehavegruppe á ca. 27	
<b>Antal børn/unge/voksne</b>	Flexibelt ca. 215 børn	
<b>Aldersgruppe</b>	0 – 6 år	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Alle huse arbejder under diverse kommunale politikker og strategier, som kan ses på hjemmesiden. Vi arbejder i dagligdagen ud fra model EVA, samt årshjul der kommer omkring læreplanstemaerne	
<b>Fysiske rammer, ude og inde</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Alle afdelinger har fine store legepladser. Alle ligger i gåafstand til havn, strand, lille skov, tog og bus med nem adgang til skov. Alle har gode indendørs forhold – Birkevang lidt mere rummelig.	
<b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Én leder, tre daglige pædagogiske ledere, 19 pædagoger, 16 medhjælpere med forskellig uddannelse, 2 flexjobbere, af og til nogle i jobtræning eller under uddannelse.	
<b>Dato for sidste revidering</b>		

## B. UDDANNELSESPLAN

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

#### Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Vi arbejder i alle huse med aldersblandede stuer – 0-3 år i vuggestuegrupperne og 3-6 år i børnehavegrupperne. I Birkevang er kommende skolebørn samlet på en stue. Vi varetager børns trivsel og læring inden for normalområdet, og samarbejder med sprog og talepædagoger, psykologer, fysioterapeuter, sundhedsplejere. Studerende vil blive tilknyttet en bestemt stue, men vil have mulighed for at se andre aldersgrupper, og møde forskellige måder at arbejde på.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Vi arbejder i alle huse med EVA-modellen. Ledelsen har fastlagt læreplanstemaerne, så vi over 2 år kommer igennem alle temaer, og alle har fokus på samme tema i samme periode. På stuemøder drøfter og planlægger vi hvilke pædagogiske tiltag og aktiviteter der skal til, for at den gruppe børn, vi har netop nu, trives og udvikler sig optimalt. Vi afholder personalemøder, dels fælles for alle afdelinger, dels i hver vores afdeling. Studerende vil deltage i disse møder og have mulighed for at være aktiv, undrende og kritisk. Gennem deltagelse i dagligdagen vil studerende have mulighed for at afprøve i praksis.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsfor	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i	Alt hvad vi arbejder med indskrives digitalt. I ”citrix” ligger ”barnets papir”. På børneintra ligger planer, nyhedsbreve, fotos, EVA, o.s.v.

mer	pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	Studerende vil blive bekendt med dette og vil få mulighed for at være aktiv på børneintra. Løbende og i vejledningstimen vil studerende og vejleder reflektere sammen.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Hos os hænger sundhed sammen med trivsel, glæde, udvikling, fællesskab. Kost, måltidskultur, hygiejne og bevægelse er dele vi arbejder med. I Langdraget er etableret køkkenhave og vi arbejder med ”jord-til-bord”. I Birkevang er vi certificeret DGI-institution, og skal til at overgå til fælles madordning. Vi arbejder med både måltider og hygiejne/”badeværelset” som lærings- og dannelsesrum. Studerende vil deltage aktivt i det etablerede og have mulighed for at komme med input.
<b>Anbefalet litteratur i 1. praktik</b>		
Gribskov kommunes børnepolitikker og strategier. Gilbjerg Børnehuses hjemmeside. Litteratur der omhandler daginstitutionsliv og 0-6 års børneliv.		
<b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
<p>Studerende får tildelt en fast vejleder, men vi ønsker at hele personalet betragtes som vejledere, og at alle dermed kan bruges til og har ansvar for at videregive praksislæring.</p> <p>Vi vil afholde formøde, hvor studerende og institution præsenteres for hinanden, og vi afstemmer forventninger.</p> <p>Vi vil etablere faste vejledningstimer, som vejleder og studerende sammen finder ud af hvor tit skal afholdes og hvad indholdet skal være fra gang til gang.</p> <p>Vi ønsker at være åbne for, og forventer at studerende præsenterer sin tvivl, undren og kritik så vi sammen kan reflektere og lære.</p>		
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		
<p>Vi forventer at studerende præsenterer vejleder for portefolien, eller dele af den, så vi er bekendt med hvad studerende har beskæftiget sig med hidtil.</p> <p>Vi ønsker at studerende indskriver situationsbeskrivelser, som vi sammen kan reflektere over, og som hen ad vejen vil dokumentere studerendes læring.</p>		

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

## Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette?  Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?  Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	Vi arbejder med børn i ”normalområdet”. En del af vores opgave, er at møde de enkelte børn dér hvor de er, og tilbyde passende udfordringer. Vores udgangspunkt er at alle børn er ”særlige”, og en del af vores opgave er, at spotte hvornår, eller i hvilke situationer, et barn er så særligt, at det har brug for en eller anden form for støtte, for at holde sig inden for ”normalområdet”. Studerende vil, gennem deltagelse i praksis og refleksion over denne, have mulighed for at afprøve forskellige tiltag, der støtter op om de enkelte børns udvikling.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	Arbejdet for os handler om, at skabe et miljø hvor der er plads til forskellighed, hvor alle børn finder en plads i fællesskabet, hvor alle børn oplever at have nære relationer til en voksen og til en jævnaldrende ven. Vi arbejder med opmærksomhed på i hvilke situationer vi (voksne) beforder inklusion, eller kommer til at deltage i evt. eksklusion. Studerende vil deltage i dagligdagen, have mulighed for at observere og sammen med os reflektere over den kommunikation der finder sted i huset – børn imellem og voksne-børn imellem.
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	Vi arbejder med, at vores kommunikation – skriftligt (børneintra og opslag) – og mundligt, med børn, forældre og kolleger, er venlig og imødekommende, og samtidig tydeligt og præcist udtrykker hvad der er ret og vrang hos os. Studerende vil have mulighed for at ”være på” i

		børnegrupper, på møder, skriftligt, evt. deltage i forældresamtaler. Vi vil sammen reflektere over observationer studerende kan have gjort sig.
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	Vi arbejder med veksling mellem "fri leg" og rammesat leg. De voksnes opgave er at vurdere, reflektere over og selvfølgelig handle på hvornår hvad er vigtigst. Studerende vil blive en aktiv medspiller.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	Kreativ udfoldelse, sang, musik og bevægelse indgår som en del af hverdagen. Af og til tematiseret, som del af projekter, ofte spontant. De voksnes opgave er at skabe rammer for, "opdage" og motivere børnenes udfoldelser. At de voksne tør "gå foran" ser vi som en vigtig del. Studerende vil også her være en aktiv medspiller.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Løbende evaluerer vi på hvilke indsatser de enkelte børn har brug for, for at trives og udvikles optimalt. Studerende vil deltage i disse refleksioner og i relevante handleplaner.
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Personalet deltager i opdaterende førstehjælpskursus hvert andet år. Kursus specielt rettet mod børn. Studerende kan deltage, hvis det falder i praktikforløbet.

### Anbefalet litteratur i 2. praktik

#### Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Se uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Studerende får tildelt en fast vejleder, men vi ønsker at hele personalet betragtes som vejledere, og at alle dermed kan bruges til og har ansvar for at videregive praksislæring. Vi vil afholde formøde, hvor studerende og institution præsenteres for hinanden, og vi afstemmer forventninger.

Vi vil etablere faste vejledningstimer, som vejleder og studerende sammen finder ud af hvor tit skal afholdes og hvad indholdet skal være fra gang til gang.

Vi ønsker at være åbne for, og forventer at studerende præsenterer sin tvivl, undren og kritik så vi sammen kan reflektere og lære.

#### Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Se uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Vi forventer at studerende præsenterer vejleder for portefolien, eller dele af den, så vi er bekendt med hvad studerende har beskæftiget sig med hidtil.

Vi ønsker at studerende indskrifter situationsbeskrivelser, som vi sammen kan reflektere over, og som hen ad vejen vil dokumentere studerendes læring.

## Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Samfundsmæssige, politiske, økonomiske, organisatoriske ydre forhold vil altid være det der danner grundlag for vores pædagogiske arbejde i hverdagen. Forhold der ændrer sig løbende. Vores opgave vil være at agere i dette på pædagogisk forsvarlig måde. Vi ser det som et aktiv, at studerende kan bidrage med friske øjne på vores organisation og kultur, undren og måske afdækning af nogle af vores "blinde punkter".
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	At se mulighederne i de omgivelser vi har, skabe, forny og vurdere på hvilke måder børns behov for forudsigelighed og genkendelighed kan spille sammen med alt det nye er altid en pæd. opgave i Birkevang er vi på vej med digitale medier bl. a. 3D-skærm. Studerende vil kunne komme med idéer hvordan vi bruger de forhold vi har, og hvordan vi fornyer og udvikler vores praksis.
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Som ovenfor. Vi deltager gerne i (pædagogisk forsvarlige) eksperimenter. Studerende har mulighed for at opdage hvordan, hvor hurtigt eller hvor langsomt forandringer implementeres.
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en	Arbejdsgangen hos os er sådan at forældre sendes videre til ledelse og bestyrelse hvis de ønsker ændringer i praksis. Der kan oprettes grupper på intranet eller face-



udviklings- og forandringsprocesser	del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	book og der findes en forældregruppe for hele Gribskov. Hver afdeling har husråd, og der er fælles bestyrelse med repræsentanter fra alle huse. Studerende kan deltage i disse møder.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Vi hilser initiativer, der er med til at udvikle vores praksis, velkomne. Vi deltager gerne aktivt i det omfang det kan forenes med hverdagen. Evaluering og refleksion kan ske løbende, på personalemøder eller sammen med vejleder på aftalte tidspunkter.
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik</b>		
<b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
<p>Studerende får tildelt en fast vejleder, men vi ønsker at hele personalet betragtes som vejledere, og at alle dermed kan bruges til og har ansvar for at videregive praksislæring. Vi vil afholde formøde, hvor studerende og institution præsenteres for hinanden, og vi afstemmer forventninger.</p> <p>Vi vil etablere faste vejledningstimer, som vejleder og studerende sammen finder ud af hvor tit skal afholdes og hvad indholdet skal være fra gang til gang.</p> <p>Vi ønsker at være åbne for, og forventer at studerende præsenterer sin tvivl, undren og kritik så vi sammen kan reflektere og lære.</p>		
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		
<p>Vi forventer at studerende præsenterer vejleder for portefolien, eller dele af den, så vi er bekendt med hvad studerende har beskæftiget sig med hidtil.</p> <p>Vi ønsker at studerende indskrives situationsbeskrivelser, som vi sammen kan reflektere over, og som hen ad vejen vil dokumentere studerendes læring.</p>		



## Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

### Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b> <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører	
Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring	
Didaktik og metodik knyttet til læring	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv	
Omsorg, sundhedsfremmende	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere	

e og forebyggende arbejde	indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik</b>		
<b>Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		

## Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? (Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)
---	--	--

Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området	
Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper	
Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde	Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og	

	eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik</b>		
<b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		

## Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b> <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	
Professionsetik og pædagogiske værdier	Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber	
Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og	Tilrettelægge, gennemføre og	

kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af UCC)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp	
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik</b>		
<b>Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		

## Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette?  Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?  Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?  <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
---	--	---

Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer	
Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder	Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde	Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger	
Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle,	Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	



frivillige og pårørende,		
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik</b>		
<b>Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		