

Evt. sorteringsnøgle:

Dokumenttitel: Praktikbeskrivelse Langdraget 2015

Resumé:

Redaktion: Alle

Målgruppe: Offentlig

Nyhed: Ja Nej

Oprettet: 13-02-2015 09:53:28 af Lasse Timmermann

Senest rettet: 13-02-2015 11:35:35 af Lasse Timmermann

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns- og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:	
Institutionens navn:	Gilbjerg Børnehuse Afd. Langdraget	
Adresse:	Langdraget 218, 3250 Gilleleje	
Tlf.:	48 30 27 31	
E-mailadresse	ltimm@gribskov.dk	
Hjemmesideadresse:	https://gribskov.inst.dk/Foresides/IntraForeside.aspx?Location=IP.5&t=area	
Åbningstider:		
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i	

skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	det/de relevante felter)
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	ServiceLOVEN
Beskrivelse af brugergruppen:	1 vuggestuegruppe + 2 børnehavegrupper
Antal børn/unge/voksne:	12 vuggestuebørn + 44 børnehavebørn
Aldersgruppe:	0 – 6 år
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Vi har i en årrække arbejdet med anerkendelse og ligeværdige relation mellem børn og voksne. I vores arbejde med inklusion forsøger vi med vores aktiviteter at tilpasse de til den aktuelle børnegruppe/ det enkelte barn.</p> <p>Vi er optaget af at udvikling sker i relationer mellem mennesker. Når der er ro i relationerne er der ro til læring. Børnene trænes i at gå ind og ud af relationer. Fælles oplevelser i store og små grupper er med til at styrke følelsen af betydning for fællesskabet. Øvelse i at kunne løse konflikter, lave aftaler og kompromisser er en vigtig kompetence at arbejde med.</p> <p>Vi arbejder med læring gennem oplevelse. Jo flere sanser der er i brug i oplevelsen – jo bedre lagres den læring der sker. Vi bruger vores natur aktivt. Har projekter med naturvejleder en gang i mellem. Vi arbejder med gentagelser og genkendelighed for at kunne lære og udvikle teknikker og strategier. Genkendelighed er i den daglige struktur med til at give den ro og tryghed der skal til for at læring kan finde sted.</p>
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Institutionen er beliggende i et parcelhuskvarter. Har en rimelig stor legeplads, med meget beplantning. Mange træer. Græsplæne. Cykelbane., gyngesandkasse m.m.</p> <p>Inst. Ligger i gåafstand fra strand, offentlige transportmidler. Bibliotek.</p>
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	<p>10 ansatte personaler i institutionen.</p> <p>Deraf 5 pædagoger, 1 daglig pædagogisk leder, 4 pæd. medhjælpere.</p> <p>Pt. er der tilknyttet en specialpæd. Tiltider er her også personer i jobtræning.</p>
Dato for sidste revidering:	

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Deltagelse i p-møder og forældrearrangementer. Deltage i planlægning og udførelse af pæd. arbejde.	Pædagogiske læreplaner og lokale politikker.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	I samarbejde med praktikvejleder, at planlægge - gennemføre og evaluere et pædagogisk forløb.	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Føre logbog. Lave egne læringsmål for aktiviteten. Reflektere over egen indsats og være i stand til at foretage ændringer når situationen kalder på det.	
såvel den sundhedsmæssige som den	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i	Deltage i planlægning og udførelse af aktivitet der omhandler sunde	

dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima. Forholde sig konstruktivt kritisk til praktikstedets mad og hygiejne kultur	
Praktikvejledning i 1. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt ?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio ?			

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	I samråd med praktikvejleder udvælges en begrænset gruppe børn som der arbejdes med over en periode.	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Med udgangspunkt i et enkelt barn arbejdes der med at tilpasse den pædagogiske ramme og setup, så der finder inklusion sted.	
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Lave oplæg på p-møde og deltage aktivt i pædagogiske drøftelser. Planlægge og være den styrende i samlinger med en børnegruppe. Kunne markere sig og fremstå tydeligt i forhold	

		til hvad man må og hvad man ikke må. Deltage i forældresamtale Formulere sig skriftligt på børneintra	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	At kunne bringe sig selv i spil i børns leg ud fra hvilke behov børnene har for voksen deltagelse og rammesætning.	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Planlægge - udføre og evaluere rytmik/musik/sang forløb. Arbejde på at udvikle evnen til at være spontan og bryde ud i sang uden at være generet af at kollegaerne kigger og lytter.	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	I vejledningssamtaler sættes der fokus på blandt andet: Begyndende bevidsthed om forskellen på personlig/privat omsorg og professionel omsorg. At kunne bringe sig selv i spil og agere professionelt og planlagt i omsorgsopgaver.	
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt ?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio ?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

	Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål? Anbefalet litteratur:
	samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Observere og afdække de fremherskende normer i forældregruppe og personalegruppe. Analyse af samarbejdsrelationer og arbejdsklima i institutionen
	leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	At kunne forholde sig til pædagogiske rammer og valg af aktiviteter ud fra et børneperspektiv. At kunne argumentere og komme med forslag og planer for eventuelle ændringer og justeringer af nuværende praksis.
	forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Deltage aktivt i drøftelser og løbende udvikling af det pædagogiske arbejde. Være bevidst om egen rolle som studerende og benytte muligheden for at prøve noget af uden at være helt sikker. At turde !
	inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Være lydhør overfor børns og forældres ideer. Deltage i forældremøder og husrådsmøder i praktikperioden.
	didaktiske og	sætte mål, anvende	Stor selvstændighed i

	pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	planlægning - udførelse og evaluering af afgrænset forløb over en periode. Vejleder fungere som observatør og giver feedback og refleksion undervejs og til slut
	førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Kunne handle relevant når behovet opstår

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt ?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio ?

Der planlægges en times vejledning om ugen. Den studerende deltager aktivt i planlægning og strukturering af vejledningerne. Den studerende kan enten have 1 eller 2 vejledere i forløbet.

Inddragelse af portofolie aftales med den studerende

Underdokumenter:

