

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Troldehøjen, børnehave
Adresse:	Skovgårdsvej 36, 3200 Helsingør
Tlf.:	72499090
E-mailadresse:	Leder: Jette Sørensen jksoe@gribskov.dk, Praktikvejleder: Helle Rosenkilde hjros@gribskov.dk, Mille Kjærgaard mbwkj@gribskov.dk, Ninette Nielsen

	nonie@gribskov.dk	
Hjemmesideadresse:	www.troldehoejen-gribskov.dk	
Åbningstider:	Mandag-torsdag kl. 6.30-17.00 – fredag kl.6.30-16.30	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	§	
Beskrivelse af brugergruppen:	<p>Troldehøjen er en integreret institution fra 2006.</p> <p>Vores brugergruppe er primært helt almindelige børn, heriblandt få børn med etnisk baggrund. I vores børnegruppe har vi børn med sprog-, motorik- og andre udfordringer. Vi har et stort antal af søskendebørn i vug/bh.</p> <p>Vores institution ligger i en pendler kommune og dermed har vi børn, der både kommer tidligt og er her sent.</p> <p>Vores forældre er meget engagerede og har store forventninger til personalet.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	100 børn fordelt med 80 børnehavebørn på 4 stuer og 20 vuggebørn på 2 stuer – 20 personaler	
Aldersgruppe:	Børn 0-6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Vi arbejder ud fra den anerkendende pædagogik i vores tilgang både ifh til børn, forældre og kollegaer.</p> <p>I vores hverdag har vi fokus på det enkelte barns sociale og personlige kompetencer. Vi arbejder dagligt ud fra de 6 lærerplans temaer og har særligt fokus på inklusion, læring, sprog og motorik.</p> <p>På stuerne er børnene fra 3-6 år, men vi arbejder også i aldersopdelte grupper på egen stue og på tværs i huset.</p> <p>Vores ældste børn kalder vi Græshopper, og de arbejder målrettet på egen stue og på tværs i huset. De udføres med alderssvarende opgaver og tilbydes ture/aktiviteter med</p>	

	<p>indhold, som styrker deres fællesskabsfølelse og modenhed. Vi samarbejder med mange skoler, både dem med rullende skolestart og dem, der har opstart i August.</p>
<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Udendørsfaciliteterne: Vi har knap 10.000 kvadratmeter eller 2 tønder land. Børnehavens legeplads er meget kuperet med bl.a. en kælkebakke, moon-carbane og bålplads. Vi har gyngestativer, sandkasser, klatrestativ, rutchebane, legehuse m.m. Der er god mulighed for at bruge kroppen og lege med naturen.</p> <p>Indendørsfaciliteter: Udover de enkelte stuer og garderober er der i både vuggestue og børnehave køkken og fællesrum. Fællesrummene fungerer som gangarealer og er bl.a. udstyret med redskaber til fysiske aktiviteter. Der er også små hygekroge, hvor børnene kan lege og være uforstyrrede. Børnehavens fællesrum er samlingspunkt for hele institutionen om morgenen og sidst på dagen. Vi har i hele institutionen en god udsigt og lyse og venlige lokaler.</p> <p>I lokalområdet har vi mulighed for at benytte hal, omkringliggende legepladser, lille skov, gode stisystemer til gåture og cykelture. Bibliotek og busstoppestedet er tæt på. Vi ligger tæt på skov og strand og benytter det ofte idet institutionen råder over 2 biler (hvori der kan sidde 10 børn) og 2 Christiania cykler til 8 børn.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>1 leder, 12 pædagoger og 6 medhjælpere.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>22. juni 2015</p>

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Vi tilbyder vores studerende en grundig faglig indsigt og forståelse for vores pædagogiske overvejelser og tiltag. Den studerende vil blive tilknyttet en bestemt stue, hvor man indgår i samarbejde med stuens øvrige medarbejdere i fht. planlægning af aktiviteter og det enkelte barns trivsel. Dette foregår bl.a. på de ugentlige stuemøder og månedlige personalemøder, hvor der er mødepligt. Her igennem får den studerende indblik i læringsmiljø og børnenes trivsel med mulighed for observation og refleksion.	Se på hjemmesiden www.troldehoejen-gribskov.dk

<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende får indblik i pædagogisk praksis og organisering gennem aktiv deltagelse i de daglige pædagogiske aktiviteter. Det forventes, at den studerende selv benytter den anerkendende tilgang i forskellige situationer og reflekterer over metodens effekt. Det samme gør sig gældende i fht. inklusion, sprog, bevægelse og relationer barn/barn og voksen/barn.</p>	<p>Artikel om den anerkende metode http://www.dfti.dk/files/Kurser/2._Berit_Bae_Voksnes_definitionsagt.pdf www.sprogpakken.dk Gribskov kommunes inklusionspolitik: http://www.gribskov.dk/Gribskov/Serviceydelser.nsf/0/634b47d00fa2ba6ec12572d50044d30e/\$FILE/Inklusionsstrategi%202012.pdf Gribskov Kommunes kost og bevægelsespolitik: http://www.gribskov.dk/Gribskov/Serviceydelser.nsf/0/634b47d00fa2ba6ec12572d50044d30e/\$FILE/Kost-%20og%20bev%C3%A6gelsespolitik.pdf</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Video foto observation kreative produkter børneintra stuemøder p-møder</p>	
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Den studerende får indblik i Troldehøjens fokus på hygiejne (håndvask/toiletbesøg m.m.) for både børn og voksne. Gennem deltagelse og planlægning af morgenmad, den daglige frokost, frugtcafe og den månedlige maddag vil den</p>	<p>Gribskov Kommunes kost og bevægelsespolitik: http://www.gribskov.dk/Gribskov/Serviceydelser.nsf/0/634b47d00fa2ba6ec12572d50044d30e/\$FILE/Kost-%20og%20bev%C3%A6gelsespolitik.pdf</p>

studerende få indblik i den voksnes rolle ifh. børnenes madvaner og Troldehøjens madkultur. Nøgleord i forbindelse med dette er etik, opdragelse, traditioner, hygge, dialog og stemning.

Hvis den studerende er i praktik i sommerhalvåret vil den studerende få indblik i ændret praksis ifb. med afholdelse af siesta.

Den studerende skal ligeledes have indblik i Troldehøjens håndtering af børns sygdom.

For at den studerende får indblik i indeklimaets betydning i dagligdagen tilbydes en samtale med AMR. (Arbejdsmiljørepræsentanten)

Troldehøjens kostpolitik:
<http://gribskov.inst.dk/Document/DocPage.aspx?Location=IP.16&id=1764&ctx=ip&PublicMenuNodeId=313>

Troldehøjens guide til fødselsdage:
http://gribskov.inst.dk/DOK.vdir/___docinst22/HS/Dokumenter/Hjemmeside/Fakta%20og%20politikker/Guide%20til%20f%C3%B8dselsdage.pdf?PublicMenuNodeId=732

Troldehøjens solpolitik:
http://gribskov.inst.dk/DOK.vdir/___docinst22/HS/Dokumenter/Hjemmeside/Fakta%20og%20politikker/Solpolitik%20i%20Troldeh%C3%B8jen.html?PublicMenuNodeId=724

Sundhedsstyrelses bog om smitsomme sygdomme hos børn og unge:
<http://sundhedsstyrelsen.dk/publ/Publ2011/CFF/Sygdomme/SmitsommeSygdomme.pdf>

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Du bliver som studerende i Troldehøjen tilknyttet en fast vejleder. Selv om du er tilknyttet en fast vejleder, skal du være opmærksom på, at personalegruppen har forskellige ressourcer og faglige kompetencer, som du forventes at trække på. I den daglige pædagogiske hverdag vejledes den studerende i forhold til helt konkrete situationer. Der udover afholdes ugentligt en vejledning af en times varighed. Vejleder planlægger den første vejledningstime og her gennemgås alle formelle detaljer om vejledningen. På vejledningsmøderne hjælpes den studerende med at koble teori og praksis bl.a. ved at inddrage den studerendes portfolio omkring refleksioner, observationer, dagligdagen m.m. Vejleders rolle er her at hjælpe den studerendes refleksion i gang ved at stille undrende, støttende og udfordrende spørgsmål til den pædagogiske praksis, samt være medreflekterende.

For at vejledningen bliver optimal og tilgodeser den enkelte studerendes behov, forventes det, at det er den studerende, der skriver dagsorden. Det er den studerendes opgave at tage referat af mødet, samt få skrevet punkter på til næste vejledning. Referatet sendes til vejleder senest 2 dage efter mødet, og dagsorden til næste møde skal gives til vejleder dagen før. Begge indsættes i den studerendes portfolio.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi tilbyder den studerende en grundig faglig indsigt og forståelse for vore pædagogiske overvejelser og tiltag. Den studerende vil blive tilknyttet. En betemt tue, hvor man indgår i samarbejde med stuens øvrige medarbejdere ifht. Planlægning af aktiviteter og det enkelte barns trivsel. Dette foregår bla på de ugentlige stuemøder og månedlige	Se på hjemmesiden www.troldehoejengribskov.dk <i>Læringen ligger i lommen på flyverdragten</i> af Signe Tonsberg, UCC Magasinet (februar 2016)

		<p>personalemøder, hvor der er mødepligt. Her igennem får den studerende indblik i læringsmiljø og børnenes trivsel med mulighed for observation og refleksion. I løbet af praktikken forventes det af den studerende byder ind med forslag til aktiviteter eller tiltag, hvor den studerende tager initiativet i forhold til den aktuelle børnegruppe.</p>	
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Den studerende skal i løbet af praktikken få opbygget en relation til børnene, som vil afspejles i den måde børnene forholder sig til den pågældende. At den studerende bruges som en reel voksen og kan udfordre børnene, ved hjælp af relationen, så børnene udvikler sig og får en succesoplevelse med noget, der var svært. Desuden vil den studerende få indblik i pædagogisk praksis og organisering gennem aktiv deltagelse i de daglige pædagogiske aktiviteter. Det forventes, at den studerende selv benytter den anerkendende tilgang i forskellige situationer og reflekterer over metodens effekt. Det samme gør sig gældende ifht inklusion, sprog, bevægelse og relationer barn/barn og voksen/barn.</p>	<p>Artikel om den anerkende metode http://www.dfti.dk/files/Kurser/2._Berit_Bae_Voksnes_definitionsagt.pdf</p> <p>www.sprogpakken.dk</p> <p>Gribskov kommunes inklusionspolitik: http://www.gribskov.dk/Gribskov/Service ydelse nsf/0/634b47d00fa2ba6ec12572d 50044d30e/\$FILE/Inklusionsstrategi% 20 2012.pdf</p> <p>Gribskov Kommunes kost og bevægelsespolitik: http://www.gribskov.dk/Gribskov/Service ydelse nsf/0/634b47d00fa2ba6ec12572d 50044d30e/\$FILE/Kost- %20og%20bev%C3%A6gelsespolitik.pdf</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Det forventes at den studerende har en forståelse for de 3-5 åriges spoglige udvikling, således at kommunikationen med børnene er inden for deres</p>	<p>Se ovenstående om den anerkendende metode.</p> <p>Fri for mobberi faghæfte</p>

		<p>forståelsesramme. Det samme gør sig gældende ifht kommunikation med forældre og kolleger.</p> <p>Vi forventer også, at den studerende på sigt informerer på Børneintra om de aktiviteter og tiltag, den studerende planlægger og udfører, og begrundet disse med relevant teori.</p>	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	<p>Ud fra den viden den studerende tilegner sig om børns udvikling og læring ifht leg, skal den studerende formå at understøtte og sætte rammer for børnene i deres lege og relationer til hinanden. Der ud over skal den studerende øve sig i at anvende sin viden til at give børnene redskaber til at videreudvikle og fastholde lege.</p>	<p><i>Legestruktur, Inklusion igennem struktureret leg</i> i Grib Barnet af Hanne Harboe (Dafolo 2014)</p> <p><i>Læringsstile, Hjælp til at magte tingene</i> af Vibeke Bye Jensen (Børn og Unge 2013/16)</p> <p><i>Og ved du så, hvor krokodillen bor? Leg og læring i mikroperspektiv</i> af Peder Holm-Pedersen (Forskning Juni 2011)</p> <p><i>Sådan lærer du børn vilde lege</i>, En guide fra BUPL 22/2-2015</p>
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>Det forventes at den studerende indgår aktivt i samlinger eller planlagte aktiviteter og, tilegner sig en forståelse af den voksnes rolle heri. Desuden skal den studerende forstå betydningen af de didaktiske overvejelser for opbygningen af en aktivitet eller samling. Den studerende får mulighed for at øve sig på at tilrettelægge og udføre en del af en samling, samt aktiviteter i fællesskab</p>	<p><i>Det er livsvigtigt at lege</i> af Kirsten Harkjær Larsen, Magasinet Udspil</p> <p><i>Kravt, Kryb og læs</i> af Jonna Toft i Udspil 2008</p> <p><i>Sat bagud fra starten</i> af Jonna Toft i Udspil</p> <p>Yoga, af Lotte Salling</p>

		med vejleder.	http://yogaremser.dk/hvorfor%20yoga%20til%20b%C3%B8rn.html
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	I relevante situationer skal den studerende kunne vejlede børnene, så de får en forståelse for sundt/usundt både i forhold til kost og bevægelse.	Gribskov Kommunes kost og bevægelsespolitik: http://www.gribskov.dk/Gribskov/Serviceydelser.nsf/0/634b47d00fa2ba6ec12572d50044d30e/\$FILE/Kost-%20og%20bev%C3%A6gelsespolitik.pdf

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Du bliver som studerende i Troldehøjen tilknyttet en fast vejleder. Selv om du er tilknyttet en fast vejleder, skal du være opmærksom på, at personalegruppen har forskellige ressourcer og faglige kompetencer, som du forventes at trække på. I den daglige pædagogiske hverdag vejledes den studerende i forhold til helt konkrete situationer. Der udover afholdes ugentligt en vejledning af en times varighed. Vejleder planlægger den første vejledningstime og her gennemgås alle formelle detaljer om vejledningen. På vejledningsmøderne hjælpes den studerende med at koble teori og praksis bl.a. ved at inddrage den studerendes portfolio omkring refleksioner, observationer, dagligdagen m.m. Vejleders rolle er her at hjælpe den studerendes refleksion i gang ved at stille undrende, støttende og udfordrende spørgsmål til den pædagogiske praksis, samt være medreflekterende.

For at vejledningen bliver optimal og tilgodeser den enkelte studerendes behov, forventes det, at det er den studerende, der skriver dagsorden. Det er den studerendes opgave at tage referat af mødet, samt få skrevet punkter på til næste vejledning. Referatet sendes til vejleder senest 2 dage efter mødet, og dagsorden til næste møde skal gives til vejleder dagen før. Begge indsættes i den studerendes portfolio.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,		
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,		
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		

inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

--

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		

omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
---	---	---	------------------------------

institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Praktikvejledning i 3. praktik			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		

konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
--	---	--	------------------------------

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde		

pårørende,			
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

--